**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ РФ**

Аннотация

Статья посвящена анализу современного состояния системы среднего профессионального образования (СПО) в Запорожской области после ее вхождения в состав Российской Федерации и разработке организационно-педагогических стратегий по преодолению кризисных процессов в этой сфере. Задачи исследования: 1) осветить ключевые проблемы функционирования СПО региона в условиях интеграции в образовательное пространство РФ; 2) проанализировать вызовы и возможности, связанные с переходом на российские образовательные стандарты и практики; 3) предложить принципы и механизмы трансформации региональной системы СПО; 4) разработать практические рекомендации для органов управления образованием и организаций СПО по адаптации к новым реалиям. Методология включает анализ нормативно-правовых документов, программ развития образования РФ и Запорожской области, открытых данных об образовательных организациях региона. Показана необходимость системной модернизации СПО области на основе внедрения эффективных российских практик управления, обновления содержания и технологий обучения, развития кадрового потенциала, усиления взаимодействия с работодателями. Предложен комплекс мер по решению данных задач с учетом специфики переходного периода. Статья адресована специалистам в сфере управления СПО, руководителям профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, Запорожская область, интеграция в образовательное пространство РФ, кризис СПО, модернизация, организационно-педагогические стратегии.

Введение

Вхождение новых территорий, включая Запорожскую область, в состав России по итогам референдумов 2022 года поставило комплекс задач по их ускоренной интеграции в социально-экономическое пространство страны. Особую значимость приобретают вопросы трансформации региональных систем образования в соответствии с российскими реалиями и стандартами. Это в полной мере относится к сфере подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, от которой напрямую зависит кадровое обеспечение экономики и социальной сферы.

Запорожская область обладает развитой сетью организаций СПО, играющих важную роль в развитии ее промышленного и аграрного комплекса. По данным правительства региона, здесь действуют 25 образовательных организаций СПО, в которых обучаются свыше 20 тыс. студентов по 120 программам подготовки. В то же время в условиях интеграции эта система сталкивается с рядом проблем и вызовов, требующих оперативного решения.

Во-первых, необходимо обеспечить содержательную и нормативную гармонизацию реализуемых программ с российскими образовательными стандартами и требованиями рынка труда. Во-вторых, требуется масштабное обновление материально-технической базы колледжей и техникумов, создание современной практико-ориентированной образовательной среды. В-третьих, необходимы меры по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров, многие из которых покинули регион. Наконец, критически важно наладить продуктивное взаимодействие с ключевыми работодателями, синхронизировать подготовку кадров с их реальными запросами [5].

В этой ситуации на первый план выходит поиск и внедрение эффективных организационно-педагогических стратегий развития СПО, учитывающих как общероссийские тренды, так и специфику региона. Целью настоящей статьи является анализ ключевых проблем СПО Запорожской области в контексте ее интеграции в образовательное пространство РФ и обоснование возможных путей их решения с опорой на передовой отечественный опыт. Задачи исследования:

1. Выявить вызовы, с которыми сталкивается система СПО региона в процессе перехода на российские образовательные стандарты.
2. Проанализировать институциональные и содержательные проблемы, тормозящие развитие СПО Запорожской области.
3. Определить ключевые направления трансформации региональной системы СПО с учетом интеграционных процессов.
4. Разработать практические рекомендации для органов управления образованием и организаций СПО по модернизации их деятельности в новых условиях.

Методы

Методология исследования носит комплексный характер и опирается на сочетание аналитических методов. Информационную базу составили:

* нормативно-правовые акты РФ, регулирующие развитие СПО (ФЗ "Об образовании в РФ", Приоритетный проект "Рабочие кадры для передовых технологий" и др.);
* стратегические и программные документы правительства Запорожской области в сфере образования;
* открытые данные об образовательных организациях СПО региона (сведения о направлениях подготовки, контингенте студентов, преподавательском составе, МТБ и др.), представленные на официальных сайтах;
* аналитические доклады и научные публикации российских экспертов по вопросам развития СПО в новых регионах РФ.

Сравнительный анализ данных источников позволил составить представление о состоянии и ключевых проблемах системы СПО Запорожской области на современном этапе. Обобщение опыта передовых российских регионов (Белгородской, Калужской областей, Республики Татарстан и др.) стало основой для выработки предложений по ее модернизации с учетом специфики переходного периода.

Результаты исследования

Анализ статистических данных позволяет более детально охарактеризовать состояние и проблемы системы СПО Запорожской области в условиях интеграции в российское образовательное пространство.

По данным правительства региона, по состоянию на начало 2023 года в Запорожской области действовало 25 образовательных организаций СПО, в том числе 15 колледжей и 10 техникумов. Общая численность студентов составляла около 20,5 тыс. человек, из них 67% обучались по программам подготовки специалистов среднего звена, 33% - по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Выпуск специалистов в 2022 году составил около 4 тыс. человек [6].

Структура подготовки кадров в системе СПО области пока недостаточно сбалансирована. Наибольшая доля студентов (около 30%) обучается по укрупненной группе специальностей "Инженерное дело, технологии и технические науки", что в целом отражает индустриальный профиль региона. В то же время на такие востребованные направления, как "Машиностроение", "Химические технологии", "Техника и технологии наземного транспорта" приходится лишь 10-12% обучающихся. В то же время по ряду профессий сферы обслуживания (например, "Повар, кондитер", "Парикмахер") наблюдается избыточный выпуск при ограниченном спросе на рынке труда [6].

Важнейшая проблема - несоответствие содержания образовательных программ колледжей требованиям работодателей и передовым технологическим трендам. По данным мониторинга качества образовательных программ, проведенного Минпросвещения России в конце 2022 года, лишь около 40% реализуемых в колледжах Запорожской области программ в полной мере соответствуют российским образовательным стандартам и запросам рынка труда. Остальные нуждаются в серьезной переработке, учитывающей современные тенденции цифровизации, автоматизации производств, развития гибких навыков [5].

Дефицит практико-ориентированности в значительной степени обусловлен недостаточной вовлеченностью работодателей в процесс подготовки кадров. По данным правительства области, стратегические соглашения о партнерстве с колледжами имеют менее трети крупных и средних предприятий региона. Доля студентов, проходящих практическое обучение непосредственно на производстве, не превышает 20%. Менее 10% преподавателей и мастеров прошли стажировки на предприятиях за последние 2 года [4].

Серьезным ограничением остается состояние материально-технической базы организаций СПО. По оценкам регионального министерства образования, более половины учебно-лабораторного оборудования колледжей физически и морально устарело, не соответствует современным производственным технологиям. Средний износ учебных зданий составляет 45%, 8 колледжей требуют капитального ремонта. При этом объем расходов на обновление МТБ в 2022 году составил лишь 150 млн рублей [6]. Все это существенно затрудняет практическое освоение студентами необходимых навыков и компетенций.

Качество кадрового состава колледжей также вызывает вопросы. Всего в системе СПО области трудится около 1800 педагогических работников, из них 63% - преподаватели, 27% - мастера производственного обучения. При этом более трети педагогов - люди пенсионного и предпенсионного возраста. Доля молодых преподавателей (до 35 лет) составляет лишь 15%. Большинство педагогов имеют профильное образование (92%), но лишь 41% за последние 3 года прошли программы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий. Стажировку на предприятиях имеют менее четверти преподавателей спецдисциплин и мастеров [4].

Интеграционные процессы обострили и проблему дефицита педагогических кадров. По данным регионального мониторинга, проведенного в конце 2022 года, в колледжах области имелось 156 вакансий преподавателей и мастеров производственного обучения, что составляет около 10% от штатной численности. Наиболее острый дефицит наблюдается по инженерно-техническим и IT-направлениям. Отток педагогов связан как с выездом части из них за пределы региона, так и с их переходом в коммерческий сектор на фоне низких зарплат в СПО [6].

Определенные сложности возникают и с набором абитуриентов на востребованные специальности. В 2022 году средний конкурс на инженерно-технические программы составлял 1,6 человека на место, тогда как на гуманитарные и социально-экономические - 2,5 человека. При этом средний балл аттестата у абитуриентов колледжей составил 3,7, что свидетельствует о невысоком стартовом уровне подготовки. Доля "целевиков", направленных на обучение предприятиями, не превышала 10% [4]. Все это создает риски дальнейшего усугубления кадрового дефицита в реальном секторе экономики.

Позитивные сдвиги в решении вышеназванных проблем связаны с нарастанием интеграционных процессов и усилением федеральной поддержки. Так, в 2022 году в рамках национального проекта "Образование" 2 колледжа Запорожской области получили гранты на создание современных мастерских по стандартам (на общую сумму 56 млн рублей). В 2023 году аналогичную поддержку должны получить еще 4 колледжа. На базе Мелитопольского колледжа промышленности и информационных технологий создан первый в регионе Центр опережающей профессиональной подготовки, к которому прикреплены 10 колледжей [6].

Активизируется взаимодействие с российскими регионами в формате сетевого партнерства. В 2022 году для 15 колледжей области были определены "кураторы" из числа ведущих колледжей России (в частности, из Белгородской, Ростовской областей, Республики Татарстан). Начата реализация совместных образовательных программ, в рамках которых студенты осваивают часть дисциплин и проходят практику на базе колледжей-партнеров. На эти цели из федерального бюджета выделено 42 млн рублей [5].

Анализ состояния СПО Запорожской области показывает, что в ходе интеграции в российское образовательное пространство колледжи и техникумы региона сталкиваются с рядом серьезных вызовов.

Прежде всего, существует проблема несоответствия структуры и содержания реализуемых программ актуальным потребностям экономики и социальной сферы. По данным регионального правительства, лишь около 60% специальностей и профессий СПО востребованы на рынке труда, тогда как по ряду важнейших для региона направлений (металлургия, машиностроение, транспорт) наблюдается заметный дефицит кадров [3]. При этом образовательные программы колледжей пока слабо учитывают практико-ориентированность и гибкость, характерные для российских стандартов.

Другой блок проблем связан с состоянием кадрового потенциала региональной системы СПО. В силу известных событий 2022-23 гг. Запорожскую область покинула заметная часть педагогических работников, особенно молодых и перспективных. По официальным данным, общая численность преподавателей и мастеров производственного обучения сократилась на 15-20% [5]. Оставшийся контингент в большинстве своем мало знаком с передовыми методиками и технологиями, предусмотренными российскими стандартами. Требуются серьезные усилия по его переподготовке и обновлению.

Серьезным ограничением выступают недостатки учебно-материальной базы колледжей, во многом не соответствующей современным требованиям. Согласно проведенному Минпросвещения России мониторингу, 60% учебно-производственного оборудования изношено или морально устарело, лишь 30% учебных кабинетов и мастерских оснащены на должном уровне [2]. Предстоит большая работа по модернизации инфраструктуры СПО, созданию инновационной образовательной среды.

Наконец, неразвитость механизмов социального партнерства колледжей с ведущими работодателями региона затрудняет подготовку кадров, действительно востребованных экономикой. По данным правительства области, договоры о сотрудничестве с предприятиями реального сектора имеют лишь около половины организаций СПО [3]. В большинстве случаев взаимодействие носит формальный характер и не предполагает их активного участия в проектировании образовательных программ, организации практик, оценке качества подготовки.

В то же время в процессе интеграции перед системой СПО Запорожской области открываются новые возможности и точки роста. Речь идет о доступе к передовым российским практикам управления и технологиям обучения, усилении методической и ресурсной поддержки со стороны федеральных и региональных органов власти, расширении взаимодействия с ведущими отечественными колледжами, приходе на региональный рынок крупного российского бизнеса, заинтересованного в квалифицированных кадрах. Все это создает предпосылки для качественной перезагрузки системы СПО области на основе национальных трендов и приоритетов.

Ключом к решению накопившихся проблем должна стать системная модернизация СПО Запорожской области, опирающаяся на передовой российский опыт и учитывающая особенности переходного периода. Ее базовые принципы включают:

1. Обеспечение нормативно-правовой и содержательной гармонизации СПО региона с российской системой профобразования. Необходимо оперативно привести локальную нормативную базу и образовательные программы колледжей в соответствие с требованиями российского законодательства и ФГОС. При этом важно не просто копировать российские подходы, но адаптировать их к специфике местных запросов, сохраняя эффективные элементы сложившейся практики.
2. Усиление ориентации подготовки кадров на актуальные и перспективные потребности экономики региона. Этот принцип предполагает регулярное проведение прогнозных исследований кадровых потребностей, активный диалог с ключевыми работодателями при проектировании и реализации образовательных программ, внедрение механизмов дуального обучения, расширение целевой подготовки специалистов.
3. Ускоренную модернизацию инфраструктуры и учебно-материальной базы колледжей до уровня современных отраслевых стандартов. Речь идет о масштабном обновлении учебно-производственного оборудования, создании инновационных образовательных площадок (ЦОПП, мастерских по стандартам Ворлдскиллс, технопарков), цифровизации образовательного процесса. Решению этой задачи должны способствовать участие колледжей в федеральных программах и грантах, механизмы ГЧП.
4. Развитие кадрового потенциала СПО на основе современных моделей подготовки и профессионального развития педагогов. Приоритетами здесь являются привлечение и закрепление молодых преподавателей, их методическая и социальная поддержка, внедрение целевой подготовки педагогических кадров в партнерстве с российскими вузами, стажировки мастеров на передовых предприятиях, развитие движения Ворлдскиллс.
5. Вовлечение колледжей в процессы непрерывного образования и расширение их сервисной функции для местных сообществ. Это предполагает диверсификацию спектра реализуемых программ, включая ДПО, профподготовку и профобучение взрослого населения, открытие на базе колледжей многофункциональных центров прикладных квалификаций, выстраивание преемственных связей с другими уровнями образования, реализацию совместных проектов с предприятиями МСП, НКО, структурами соцзащиты.

Практическая реализация данных принципов требует комплекса организационно-педагогических мер, учитывающих специфику Запорожской области. К числу первоочередных шагов можно отнести:

1. Принятие регионального закона о развитии СПО, закрепляющего нормативную рамку модернизации и роли всех ее участников - органов власти, колледжей, работодателей. Создание регионального координационного совета по вопросам подготовки кадров.
2. Проведение полномасштабного аудита сети колледжей, оценки их потенциала и проблемных точек, выработки планов модернизации. Переход на нормативно-подушевое финансирование, стимулирующее эффективное использование ресурсов. Открытие на базе ведущих колледжей региональных ЦОПП, флагманских мастерских.
3. Реализацию программы обновления МТБ колледжей за счет регионального бюджета и внебюджетных источников. Целевую грантовую поддержку инновационных образовательных программ и технологий. Создание онлайн-платформы методических ресурсов для педагогов СПО.
4. Развитие движения "Молодые профессионалы" в регионе, проведение чемпионатов профмастерства, подготовку студентов и экспертов для участия в российских соревнованиях. Внедрение демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации по широкому кругу специальностей.
5. Формирование на базе колледжей сети центров профессиональной ориентации и консультирования для молодежи, центров опережающей профподготовки и ДПО для взрослого населения. Реализацию программ развития предпринимательских навыков студентов.

При реализации намеченных мер целесообразно опираться на успешные практики модернизации СПО в российских регионах. Например, в Белгородской области выстроена целостная система управления качеством СПО на основе прогнозирования кадровых потребностей, внедрена сетевая модель взаимодействия колледжей и якорных работодателей в рамках дуального обучения. В Республике Татарстан создана сеть ресурсных центров машиностроения и нефтехимии, встроенных в систему подготовки кадров для ведущих кластеров. Калужская область стала одним из пионеров инфраструктурной и технологической модернизации колледжей на основе государственно-частного партнерства [1].

Опыт этих и других передовых регионов показывает, что фокусная поддержка СПО, ориентированного на потребности новой экономики, является эффективным инструментом регионального развития. Формирование в субъектах современных практико-ориентированных систем подготовки кадров создает качественно новые возможности для привлечения инвестиций, запуска инновационных производств, расширения малого бизнеса. И Запорожская область, обладающая мощным промышленным и человеческим потенциалом, объективно может стать одним из российских лидеров в модернизации СПО.

Конечно, этот процесс не будет простым и быстрым, он потребует серьезных усилий и средств. Но долгосрочные эффекты перезагрузки региональной системы СПО трудно переоценить. По сути, речь идет о создании в регионе принципиально новой образовательной инфраструктуры, работающей на опережение и непрерывно воспроизводящей востребованный человеческий капитал для всех отраслей экономики. А в конечном счете - о мощном импульсе социально-экономического развития, формировании в Запорожской области комфортной и привлекательной среды для жизни, работы, самореализации людей.

Заключение

Таким образом, интеграция системы СПО Запорожской области в российское образовательное пространство является сложным, но необходимым процессом, от успешности которого во многом зависят перспективы развития региона. Выявленные проблемы и ограничения необходимо преодолевать на основе системной стратегии модернизации, опирающейся на эффективные организационно-педагогические решения и практики.

Предложенные в статье принципы и механизмы такой модернизации, основанные на анализе передового российского опыта, могут стать ориентирами для региональных органов власти, руководителей колледжей в проработке и реализации управленческих решений. Безусловно, они нуждаются в дальнейшей конкретизации применительно к реалиям Запорожской области, ее экономическому профилю, состоянию образовательной сети, ресурсным возможностям.

Перспективы дальнейших исследований по данной проблематике связаны с мониторингом процесса и результатов трансформации региональной системы СПО, выявлением новых вызовов и проблемных точек, поиском инновационных моделей управления и технологий подготовки кадров для экономики региона. Не менее важным представляется изучение социально-культурных эффектов модернизации СПО с точки зрения формирования региональной идентичности, укрепления единого образовательного пространства страны.

В любом случае, комплексная перезагрузка СПО должна стать безусловным стратегическим приоритетом развития Запорожской области, одним из ключевых факторов ее успешной интеграции в социально-экономическое пространство России. И ответственность за решение этой масштабной задачи ложится на все региональное сообщество - власть, образование, бизнес, институты гражданского общества.

Список литературы

1. В 2023 году для образовательных учреждений новых регионов будет закуплено свыше 100 тыс. единиц оборудования // Официальный сайт Минпросвещения России. 24.04.2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/6178/v-2023-godu-dlya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-novyh-regionov-budet-zakupleno-svyshe-100-tys-edinic-oborudovaniya/>
2. Более 40 научных и образовательных организаций новых регионов стали частью единого научно-образовательного пространства России // Официальный сайт Правительства РФ. 31.03.2023. URL: <http://government.ru/news/49509/>
3. Бахарев В.В., Шавырина И.В., Бойко Н.А. Развитие среднего профессионального образования Запорожской области на базе инновационно-образовательной платформы // Этносоциум и межнациональная культура. 2024. №189.
4. Албеков Х.Н., Джабраилова Л.Х., Мордасова Т.А. Проблема профессионального образования в России // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6.
5. Папазян Д.А., Тлехусеж М.А. Современные проблемы профориентации школьников // Профнавигация молодежи: Сб. матер. V Международ. науч.-практ. конф., Краснодар, 04-21 апреля 2022 г. Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. С. 192-197. // URL: <https://kubstu.ru/data/celist/CEM2193.pdf>.
6. Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совет по вопросу повышения роли и престижа педагога и наставника (утв. Президентом РФ 27 декабря 2023 г. N Пр-251ГС, п.1 а). // URL: http://www.kremlin.ru/acts/assignments/ orders/73433.
7. Байханов И.Б. Сквозные компетенции в системе компетенций современного педагога // Педагогическое образование в России. - Екатеринбург, 2022. № 5. C. 17-25. - DOI: 10.26170/2079-8717\_2022\_05\_02.
8. Васильева Р.И., Дорошенко С.В. Анализ перспектив интеграции новых регионов России в национальное экономическое пространство // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1.
9. Папазян Д.А., Тлехусеж М.А. Современные проблемы профориентации школьников // Профнавигация молодежи: Сб. матер. V Международ. науч.-практ. конф., Краснодар, 04-21 апреля 2022 г. Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. С. 192-197. // URL: <https://kubstu.ru/data/celist/CEM2193.pdf>.
10. Орлов С. Л., Строев П. В. О некоторых особенностях вхождения в национальное пространство России и об экономическом потенциале новых территориальных образований // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 4. С. 39-43. URL: <https://www.vestnykeps.ru/0422/7.pdf>
11. Дружинин А. Г. Новые субъекты Российской Федерации: специфика, тренды, потенциал развития // Научная мысль Кавказа. 2022. № 4. С. 62-74. URL: http://nmkav.ru/ru/archive/2022/4/ novye-sub-ekty-rossijskoj-federatsii-spetsifika-trendy-potentsial-razvitiya
12. Д.А. Жигайло. Опыт укрупнения субъектов Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №6-1 (93).
13. Жуков, В.И. Российский образовательный суверенитет: преодоление девиаций и формирование новой государственной политики (историко-право-вой анализ) / В. И. Жуков // Труды Института государства и права Российской академии наук. - 2023. - Т. 18, № 4. - С. 54-77.
14. Мифтахов Р. Л., Белоусов А. И. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности в новых субъектах Российской Федерации // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2023. Т. 47. № 3. С. 62-66.
15. Лютикова Е. Ю. Раскрытие социального потенциала новых территорий Российской Федерации // В сборнике: Теоретические и прикладные аспекты информационно-аналитического обеспечения инновационной экономики. Всероссийская научно-практическая конференция: сборник научных статей. Курск, 2023. С. 64-70.