МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

 ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

 "КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

 Конструкт образовательной деятельности с использованием дидактических игр

 для патриотического воспитания детей пяти- шести лет.

Выполнила: Савоста Елена Владимировна, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование, группа: 431

«Животные Урала»

**Дата:** 07.05.2024г.

**Группа**: Старшая группа(5-6 лет)

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие,художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Тема:** «Животные Урала »

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Перспективная цель:** Формирование личности гражданина и патриота России.

**Актуальная цель:** Формирование у детей представлений о животных Урала.

**Образовательные задачи:**

**•** учить детей делиться своими знаниями о животных и принимать новые знания;

• закреплять умение рассказывать, принимать и выполнять поставленные задачи;

• дать детям некоторые новые знания о таежных животных – зверях;

• активизировать и расширять словарный запас детей.

**Развивающие задачи:**

• развивать представления детей о диких животных;

• развивать самостоятельность, инициативу, любознательность;

• развивать речь, память, мышление, внимание, восприятие, воображение;

**Воспитательные:**

• воспитывать интерес к животному миру Урала, к родному краю;

• воспитывать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

• воспитывать уважительное отношение к природе, чувство любви к животным;

**Образовательная область:** «Окружающий мир» (интеграция с образовательными областями речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

 **Методы и приемы:** игровая мотивация, показ, объяснение, указание, похвала, наглядность, образец ответа, оценка.

**Материалы, оборудование:**Карта Урала; руль для автобуса; стульчики; интерактивная доска; подбор слайдов с изображением животных (белка, заяц, медведь, рысь, лось).

**Предварительная работа:**

Циклы занятий по знакомству с дикими животными леса; наблюдения за животными в природе; обобщающие беседы о животных; чтение художественной литературы о животных; проектная деятельность; дидактические, настольные, словесные и подвижные игры экологического содержания; рассматривание альбомов, картин, наборов открыток, картинок, журналов, книг с изображением животных; изображение животных в рисунке, аппликации, лепке, способом оригами и из природного материала; отображение образов животных в музыкальной деятельности; раскрашивание изображений животных в альбомах для раскрашивания.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность** **Задачи:**Привлечь внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность | Эмоциональное стимулированиеБеседадемонстрация | *Воспитатель эмоционально стимулирует детей на совместную деятельность, вовлекает в слушание*-Ребята, вы любите путешествовать? Замечательно! -Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, согласны? Ребята, скажите, как называется наша страна? Правильно, Россия. ------Среди просторов нашей страны есть чудесный край, в котором мы живём. Как называется наш край? Верно, наш край – Урал | Эмоционально включаются в деятельность, мотивируются на дальнейшую деятельность. Взаимодействуют с педагогом. | Дети смотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2. Основная часть****2.1. Беседа на тему «Урал – наш край»** **Задачи:**Дать представление детям об Урале. Об разнообразии края, . | БеседаПоощрение  | *Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность.* - Посмотрите, вот карта Урала, вот какой наш край (*показывает границы).*-Урал - это край, где мы живём. Уральская природа очень разнообразная, красивая и неповторимая. На Урале есть горы, а называются они Уральские. У нас на Урале произрастают леса, которые называются – тайга. На Урале очень много красивых, чистых, глубоких озёр, где водится много видов рыб. Животный мир Урала поражает своим разнообразием. Также на Урале добывают полезные ископаемые и драгоценные камни. И сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по Уралу и посмотреть, какие животные обитают в нашем уральском краю. Хотите отправиться в путешествие? -Хорошо, но сначала нам надо выбрать транспорт, на котором мы поедем путешествовать. Подумайте, на чем мы с вами можем отправиться в путешествие, и объясните свой выбор- Вы предлагаете поехать на автобусе, чтобы всем хватило места и мы смогли бы останавливаться там, где захотим. Хорошо, по считалке выбираем шофера (ребенок рассчитывает детей), строим автобус (дети ставят стульчики) и отправляемся в путь! А чтобы веселее было в пути, давайте споем песенку «Мы едем, едем, едем, в далекие края…». | Дети активно вступают в диалог с воспитателем. Учувствуют в беседе. | Дети проявляют любовь, уважение, чувство гордости за свой край;Дети отвечают полным ответом; |
| **Физкультминутка**Задача:Снять мышечное напряжение; | Беседа, игра | *-Ребята, а сейчас мы с вами немого отдохнем.*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА«Вышел зайчик»Вышел зайчик погулять.Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)Вот он скачет вниз по склону,Забегает в лес зелёный.И несётся меж стволов,Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)Зайка маленький устал.Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)Замер зайчик средь травыА теперь замрем и мы! (Дети садятся.) | Обучающиеся выполняют физические упражнения | Снятие мышечного напряжения у обучающихся, формирование чувства гражданского долга. |
| **2.2. Дидактическая игра « Звери и их детёныши »****Дидактическая задача:** Упражнять детей в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числах..**Цель:** Формирование представлений детей о животных и их детенышей, и их местах обитания. | ИграОбъяснение ДемонстрацияПоощрение |  - Ребята, остановка – надо выйти из автобуса. -Дальше ехать мы не можем, потому что на дороге лежит какой-то конверт. Посмотрим, что же там такое? *(Берут конверт*, *читаем* *письмо*). Так, ребята, в письме говорится, что для того, чтобы поехать дальше, надо назвать диких животных – зверей и их детенышей, справитесь с заданием? Дидактическая игра:- Начинаем игру, кто отгадает голос животного, тот получит фишку – геометрическую фигуру – квадрат, круг, треугольник. На столе перед вами лежать карточки с изображением животных. Сейчас, у кого квадрат – тот подходит к столу и берет папу любого животного, у кого треугольник - берет маму, а у кого круг- тот берет детеныша. Наша цель собрать семью животных и назвать их. Приступаем.*Воспитатель включает голоса животных в аудиозаписи. За правильный ответ – дети получают геометрическую фигуру- фишку. Дети подходят к столу и выбирают своих животных. Во время игры дети проговаривают, кого они взяли, и педагог добивается четкого полного ответа. Семьи животных дети выкладывают на столе* - Ну, что всех животных объединили в семью?- Как вы думаете есть ли тут животные которые не живут в наших краях?- Какие? (Тигр)- Молодцы, ребята, теперь мы можем ехать дальше, садитесь в автобус!Пока мы едем, давайте помечтаем, кого бы мы хотели увидеть в тайге? | Слушают воспитателя, наблюдают , участвуют в игре. |  |
| **2.3.Бееда показом презентации *«Животные Урала*»****Задача:** Закреплять знания о животных проживающих в родом крае. | БеседаОбъяснениеДемонстрацияПоощрение | Вот мы уже подъезжаем к одной старой высокой ели, давайте тихонько выйдем из автобуса, чтобы не спугнуть одного зверька. Смотрите, кто же это? (слайд). Да, это же белка! Ребята, расскажите о белочке то, что знаете. Молодцы, хорошо рассказали! Ребята, садимся в автобус и едем дальше. -Ребята, а сейчас мы подъезжаем к небольшой лесной полянке, тихонько выходим из автобуса и посмотрим, кто здесь обитает. Кто же это, ребята? (слайд). Верно, это заяц! Расскажите о зайце то, что знаете, ребята. Молодцы, много о зайчике рассказали! Давайте сядем в автобус, дальше поедем.-А теперь наш автобус остановился около густых зарослей. Выходим тихо и посмотрим, кто же здесь живет. Ребята, кто это? (слайд). Верно, это медведь. Расскажите, что вы о нем знаете. Хорошо рассказали, не будем его больше тревожить. Садимся в автобус, едем дальше. -Ребята, мы подъезжаем к густым зарослям. Кого же мы теперь увидим? Тихонько выходим и посмотрим. (слайд). Кто же это? Верно, это рысь. Расскажите, что вы знаете о рыси, ребята. | Дети встают со стульев, подходят к доскеДети отвечают, рассказываютДети рады похвале |  Дети демонстрируют интерес к обитателям животного мира Урала;Дети проявляют желание создавать животных, заселять их на макет уральских гор; |
| **2.4. Дидактическая игра « Кто, где живёт»****Дидактическая задача:**Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы**Цель:** формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. | БеседаОбъяснение Поощрение | - Ребята, чтобы на уехать домой. Нам нужно животных расселить по домам.Сейчас я открываю карточки с животными, а у каждого из вас своя карточка с домами, вы забираете себе те, что вам подходят. Победитель – тот, кто первый расселил своих зверей по их домам.- *Белка живет в дупле**- Медведь живет в берлоге и тд*- Молодцы ребята, справились! А теперь нам пора возвращаться домой. | Слушают воспитателя, наблюдают , участвуют в игре. | Дети слушают правило игры, играют в игру |
| **3. Подведение итогов****Задачи:**формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод | Беседа | *Воспитатель вместе с детьми подводит итоги вместе с детьми.*- А пока мы будем подъезжать, скажите, ребята, понравилось ли вам наше путешествие? А что понравилось больше всего? А если мы еще поедем в такое путешествие, кого бы вы хотели повстречать в тайге? (спрашивает несколько детей).- Хорошо, посмотрим, кто же нам встретиться в следующий раз. Ребята, дома расскажите своим родителям о нашем путешествии, о том, что нового вы узнали об обитателях наших уральских лесов. Спросите их об этих животных и если узнаете что-то новое, расскажете нам.Вот мы подъехали к нашему детскому саду, наше путешествие закончилось. Выходите из автобуса, ребята.  | Дети взаимодействуют с педагогом, отвечают на вопросы. Подводят итоги деятельности | Дети анализируют процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулируют вывод |
| **4. Открытость****Задачи:**Смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Эмоциональное стимулирование | - Ребята, а сейчас я предлагаю вам посмотреть макет леса и поиграть животными Урала. | Дети слушают педагога, готовы к дальнейшей деятельности. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |