|  |
| --- |
| **государственное казенное общеобразовательное учреждение**  **«Специальная (коррекционная) школа – интернат»**  **г. Бузулука Оренбургской области** |



**Конспект**

**индивидуального занятия**

**в 7 классе**

**по коррекционно-развивающему курсу**

**«Развитие восприятия и воспроизведение устной речи»**

**(глухие обучающиеся, вариант 1.2)**

**Тема: «Животный мир Бузулукского бора».**

**Подготовила**

**учитель высшей**

**квалификационной категории**

**Мезенкова О.В.**

**Тема занятия:** Животный мир Бузулукского бора. Выполнение заданий по тексту. Правила орфоэпии Безударное о как а.

**Цель занятия**: обучение восприятию и воспроизведению устной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить различать, опознавать и распознавать на слух и слухозрительно речевой материал по данной теме, закреплять навыки самоконтроля за речью, закреплять правила орфоэпии в речи.

**Развивающие:** развивать навыки словесной коммуникации в диалоге, познавательный интерес, внимание, мышление.

**Коррекционные: раз**вивать слуховые возможности обучающегося, проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы на основе релаксационных упражнений, совершенствовать навыки самоконтроля за произношением.

**Воспитывающие:** воспитывать мотивацию к учению, чувство любви и уважения к малой Родине, формировать бережное отношение к природе, животному миру родного края.

**Оборудование:** ПК, ИСА, экран, карта Бузулукского района, презентация «Животный мир Бузулукского бора», карточка для работы над правилами орфоэпии, таблички с фразами, вопросами, таблички с разрезным планом, фотографии животных, магнитная доска и магниты, наклейки.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** реализация в жизнедеятельности, при взаимодействии с окружающими людьми на основе устной речи, ценностно-смысловых установок, отражающих духовно-нравственные ценности и нормы, приобщения к экологической культуре.

**Метапредметные:** реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в образовательной практике, самостоятельное оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

**Предметные:** произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях.

**План занятия.**

**I. Организационный момент**

* Эмоциональный настрой.
* Формулировка темы.
* Составление плана занятия.

**II. Основная часть**

***РВ.***

* Ответы на вопросы.
* Выполнение заданий по тексу.
* Работа с иллюстрациями.
* Разгадывание кроссворда.

**Физминутка.**

***ВУР.***

* Работа над правилами орфоэпии.

**III. Итог занятия**

* Рефлексия.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент**  Эмоциональный настрой | **-** Ты меня слышишь?  **-** Добрый день!  - Я рада тебя видеть!  **-** У нас сегодня гости. Поздоровайся со всеми.  - Чтобы наше общение было легким и понятным старайся говорить внятно, слушай внимательно, следи за своим звукопроизношением. | Да  Добрый день!  Я тоже рад Вас видеть!  Здравствуйте! |
| Формулировка темы | - Посмотри видеоролик, догадайся, о чём будет наше занятие? (просмотр видеоролика, формулировка темы).  - Как ты думаешь, о чём мы сегодня будем говорить на занятии?  - Верно, мы продолжим работать над данной темой. И сегодня подробнее поговорим о животном мире Бузулукского бора. | О Бузулукском боре |
| Составление плана занятия | - Нужно составить план работы на занятии. Перед тобой в неправильной последовательности представлен план. Я буду за экраном произносить поочередно его пункты. А ты установи правильную последовательность работы на занятии. (За экраном произношу поочередно его пункты).  - Ответы на вопросы. Выполнение заданий.  Работа с иллюстрациями. Разгадывание кроссворда. Работа над правилами орфоэпии.  - Прочитай, какой план у тебя получился.  - А теперь сравни с моим планом.  - За каждое успешно выполненное задание ты будешь получать наклейку. | Устанавливает правильную последовательность работы на занятии.  1. Ответы на вопросы.  2. Выполнение заданий.  3. Работа с иллюстрациями.  4. Разгадывание кроссворда.  5. Работа над правилами орфоэпии.  (Сравнение плана) |
| 1. **Основная часть.**   Ответы на вопросы. | **РВ**  - Какой 1 пункт плана?  - В какой области ты живешь?  - Какой город является твоей малой Родиной?  - Что является основной достопримечательностью города Бузулука?  - Найди и отметь на карте город Бузулук и Бузулукский бор.    - На территории, каких двух областей расположен Бузулукский бор?  - Какова площадь бора?  - В каком году «Бузулукскому бору присвоен статус Национального парка»?  - Ты, верно, ответил на все вопросы. Вот тебе наклейка. | Ответы на вопросы  Я живу в Оренбургской области.  Город Бузулук.  Бузулукский бор.  (Работа с картой)  Бор расположен на территории двух областей Оренбургской и Самарской.  Площадь бора более 111 (ста одиннадцати) тысяч гектаров.  В 2007 (две тысячи седьмом) году. |
| Выполнение заданий. | - Какой следующий пункт плана?  - Бузулукский бор - это уникальное место, где обитают интереснейшие экземпляры животного мира.  - А ты знаешь, какие животные обитают в нашем бору?  - Сейчас мы это проверим. Я буду читать начало предложения, а ты его должен закончить.  - Самые крупные животные нашего леса: лось, кабан, косуля.  http://gazetavz.ru/sites/default/files/los1.jpghttp://forum.ihunter.ru/reader/wp-content/uploads/2015/07/8.jpghttp://www.hunt-dogs.ru/wp-content/uploads/2013/12/RoeBuck-900x582.jpg  - Верно!  *-* В наших краях водится много представителей грызунов: белка, суслик, хомяк, бобр.  http://ianimal.ru/wp-content/uploads/2011/05/belka18-620x465.jpg C:\Users\admin\Desktop\DSC01423.jpgC:\Users\admin\Desktop\Kak-vyglyadit-dikiy-homyak.jpghttp://klubmama.ru/uploads/posts/2022-08/1660696335_44-klubmama-ru-p-podelka-bobr-dlya-detei-foto-49.jpg  - Молодец!  *-* Из отряда хищных зверей часто в бору встречаются: волк, лиса, куница, горностай, выдра, барсук.  http://www.rabstol.net/uploads/gallery/main/71/rabstol_net_wolf_08.jpghttp://s1.1zoom.ru/big0/890/Foxes_461715.jpghttp://tambov-zoo.ru/alfaident/data/L/Lesnaya-kunica/adFotoBig/Lesnaya-kunica-01.jpghttp://fmtin.ru/uploads/images/gornostaj_zolotaja_ribka_xer_s_toboj.jpg  http://eco-turizm.net/uploads/2014/01/vyidra-rechnaya-s-ulovom.jpgF:\барсук.jpg  - Верно! Следующее предложение.  - Также на территории национального парка можно встретить: рысь, зайца, крота, ежа.  F:\рысь.jpgC:\Users\admin\Desktop\119.jpgF:\крот.jpgF:\еж.jpg  - Молодец!  - В сосновом бору есть животные, которые приносят лесу пользу. К числу таких «полезных» жителей относятся волки. Их называют санитарами леса, потому что они охотятся только на больных и слабых животных.  -Посмотри на слайд. О каких ещё животных, которые приносят пользу лесу, ты можешь рассказать?  - Молодец! Ты, верно, справился с этим заданием. Держи наклейку. | - Выполнение заданий.  - Знаю.  - Лось, кабан, косуля.  - Белка, суслик, хомяк, бобр.  - Волк, лиса, куница, горностай, выдра, барсук.  - рысь, зайца, крота, ежа.  - О барсуке. Он поедает большое количество личинок хруща, которые питаются корнями деревьев.  - О бобрах. Они своими постройками помогают регулировать уровень воды в реке. |
| Работа с иллюстрациями. | - Следующий пункт плана?  - Одной из особенностей бора является необычное сочетание разных экосистем: луговых, болотных, степных.  http://vsegda-pomnim.com/uploads/posts/2022-04/1648955038_10-vsegda-pomnim-com-p-priroda-pole-les-foto-15.jpgC:\Users\admin\Desktop\ebfa9971aae91df6c8c9802986db783a.jpgC:\Users\admin\Desktop\hDBFbqhWnd8.jpg  - А какие ты знаешь особенности нашего бора?  - Верно!  - Перед тобой фотографии животных и птиц Бузулукского бора. Выбери среди них редких животных и птиц. Назови их.  http://nevsepic.com.ua/uploads/posts/2011-10/1317836482_www.nevsepic.com.ua_012.jpghttp://tambov-zoo.ru/alfaident/data/V/Vydra/adFotoBig/Vydra-01.jpghttp://fb.ru/misc/i/gallery/24396/676231.jpghttp://www.hlasek.com/foto/mustela_lutreola_bu7052.jpghttp://www.nat-geo.ru/upload/iblock/0df/0df33dcfca9c596152cdbe9f660def17.jpghttp://www.runic.com/gallery/albums/wildlife/birds/peregrine-falcon-4.jpghttp://animalreader.ru/wp-content/uploads/2015/05/strepet-animalreader.ru_.jpg  - Молодец! Ты правильно назвал и выбрал всех животных. Держи наклейку. | Работа с иллюстрациями.  - В бору обитает большое количество животных и птиц, которые являются редкими. Они занесены в Красный список Всемирного союза охраны природы.  Европейская норка, русская выхухоль, речная выдра, орлан - белохвост, сапсан, дрофа, стрепет, кречётка. |
| Разгадывание кроссворда | - Какой следующий пункт?  - Я буду описывать животных, а ты должен отгадать кто это.  ***1. Вопрос по горизонтали.***  Горностай - небольшой зверек, с тонким гибким телом. Вес взрослого животного не превышает 200 г. Летний мех двухцветный – голова и верх тела бурого окраса, грудь и брюшко белого цвета, а зимний мех - снежно - белый.  ***2. Вопрос по горизонтали.***  Косуля - это животное с коротким туловищем, немного напоминающее козу. Летом это животное золотисто-рыжего цвета, а зимой их окрас сменяется на серый. У них тупая мордочка и совсем короткий хвост.  ***3. Вопрос по горизонтали.***  Заяц - у этого животного длинные уши, густая пушистая шерсть, сильные задние ноги и короткий хвост. Это животное, питается только растительной пищей. ***1. Вопрос по вертикали.***  Рысь - лесная кошка. Крупная, ловкая, на высоких ногах, с красивыми длинными кисточками на ушах, роскошным мехом.  ***2. Вопрос по вертикали.***  Лиса - одно из самых красивых хищных животных. У нее изящное удлиненное тело, стройные ноги, длинный пушистый хвост. Голова с заостренной мордочкой и большими стоячими ушами. Мех длинный и пушистый, окрашен в рыжий цвет.  ***3. Вопрос по вертикали.***  Кабан - у этого животного мощное тело, покрытое густой, жёсткой щетиной. Голова у зверя большая, на ней длинные и широкие уши, маленькие глаза и мощное рыло с пятачком.  - Молодец. Держи наклейку. | Разгадывание кроссворда.  Горностай  Косуля  Заяц  Рысь  Лиса  Кабан |
| Физминутка (Релаксация.) | - Теперь немного отдохнём. (Релаксация).  **1. Упражнение «Олень».**  - Сядь удобно на стуле, ноги вытяни. Подними руки вверх, скрести руки, растопырь пальцы, потряси, опусти руки на колени. (3 раза)  **2. Упражнение на дыхание.**  Вдох, медленный выдох, глубокий вдох, задержать дыхание на четыре секунды, выдох. (3 раза)  (Выполнение упражнений под спокойную музыку. Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами). | Выполнение упражнений под музыку |
| Работа над правилами орфоэпией | **ВУР**  - Следующий пункт плана?  (Работа по карточке)  *- Расставь надстрочные знаки в словах, соблюдая правила орфоэпии.*  Достопримечательность, косуля, горностай, дрофа, орлан-белохвост, выхухоль.  *- Прочитай слова. Какое правило ты применил?*  (Если испытывает затруднения, обращаю его внимание на стенд.)  Молодец! Держи наклейку. | Работа над правилами орфоэпии.  Безударное о как а |
| III. Итог занятия  Рефлексия | - Вот мы и прошли все этапы нашего занятия.  Что ты делал на занятии?    - Посмотри на таблицу и подведи итог своей деятельности.  - За что ты себя можешь похвалить?  - Действительно. Ты очень хорошо работал. Это видно по количеству набранных тобою наклеек. Молодец. Спасибо за работу на занятии. До свидания. | Отвечал на вопросы.  Выполнял задания.  Работал с иллюстрациями.  Разгадывал кроссворд.  Работал над правилами орфоэпии.  Подведение итогов своей деятельности  Я хорошо говорил, следил за своим звукопроизношением, правильно выполнил все задания.  До свидания. |